

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)

УТВЕРЖДАНА

врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)
«29» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**КОДИФИКАЦИЯ ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде

Квалификация: магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования»:

- формирование знаний о целях, стратегиях и технологиях кодификации языка;
- углубление знаний о языковой норме и кодификации;
- углубление знаний о видах норм русского языка и средств кодификации;
- ознакомление с основными стратегиями кодификации языка;
- создание предпосылок для сознательного освоения стратегии разумной языковой политики в современной речевой культуре;
- усвоение теоретических сведений о технологиях кодификации языка в современной языковой политике: прогнозировании языковых изменений; закреплении языкового факта как нормы;
- выявление взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;
- совершенствование навыков работы с нормативными словарями и справочниками русского языка;
- овладение языковыми нормами русского языка;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Русский и иностранный язык в профессиональной деятельности педагога», «Основы межкультурного профессионального общения», «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве».

Дисциплина «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» является необходимой основой для прохождения учебной практики научно-исследовательская работа, производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальной компетенции (УК):

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-5				
ИД-1ук-5 – Знает национальные, конфессио-нальные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает национальных, конфессио-нальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессио-нальных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; об основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо знает национальные, конфессио-нальные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно знает национальные, конфессио-нальные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
ИД-2ук-5 – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессио-нальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессио-нальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессио-нальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессио-нальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессио-нальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

		го взаимодействия		
ИД-Зук-5 – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

ПК-1

		дартов		
ИД-3ПК-1 – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2				
ИД-1ПК-2 – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ИД-2ПК-2 – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
ИД-3ПК-2 – Владеет навыками реализации методических	Не владеет навыками реализации методических	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических	Хорошо владеет навыками реализации методических	Уверенно владеет навыками реализации методических

– цели кодификации языка;

– основные стратегии кодификации языка;

– технологии кодификации языка;

– средства кодификации языка;

– классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка;

уметь:

– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

– прогнозировать языковые изменения;

– выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;

– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;

– анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку;

владеть:

– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

– терминологическим аппаратом дисциплины;

– нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка;

– приемами анализа языковых и речевых фактов;

– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код обще-профессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3	01.001 Педагог (педа- гогическая де- ятельность в сфере до- школьного, начального общего, ос- новного обще- го, среднего общего обра- зования) (вос- питатель, учи- тель)	Код А Педаго- гическая дея- тельность по проекти- рованию и реа- лизации образова- тельного про- цесса в образо- вательных ор- ганизациях дошкольного, начального общего, осно- вного общего, среднего обще- го образования	A/01.6 Общепеда- гогическая функция. Обу- чение	<ul style="list-style-type: none"> - разработ- ка и реализация программ учеб- ных дисциплин в рамках основной общеобра- зовательной про- граммы; - осуществ- ление професси- ональной дея- тельности в со- ответствии с требовани- ями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольно- го, начального общего, основно- го общего, сред- него общего образова- ния; - участие в разработке и ре- ализации про- граммы развития образовательной организа- ции в целях со- здания безопас- ной и комфор- тной образова- тельной среды; - планиро- вание и проведе- ние учебных за- нятий; - система- тический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организа- ция, осуществле- ние контроля и оценки учебных достижений, те-
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>кущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-3			A/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как

				<p>на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ру ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитат
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				тельных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3			A/03.6 Развиваю- щая деятель- ность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических

				<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совмест-
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>но</p> <p>с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализа-

				<p>ция образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогиче-
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ских рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми - деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

				<p>ле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной обще развивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения

				учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помочь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых

				мероприятий.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1			A/03.6 Обеспече- ние взаимодей- ствия с родите- лями (законны- ми представите- лями) обучаю- щихся, осваива- ющих дополнни- тельную обще- образовательную программу, при решении задач обучения и вос- питания	- планирование взаимодействия с родителями (зако- нными представите- лями) учащихся; - проведение роди- тельских собраний, инди- видуальных и групповых встреч (консуль- таций) с родите- лями (законными представителя- ми) учащихся; - организация совместной дея- тельности детей и взрослых при проведении заня- тий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий со- блюдения прав ребенка и вы- полнения взрос- лыми установ- ленных обязан- ностей.
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3			A/04.6 Педагоги- ческий контроль и оценка освое- ния дополни- тельной общеоб- разовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразова- тельных про- грамм, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их нали- чии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессио- нальных про- грамм при про- ведении проме-

				жуючной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой дея-

				тельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1	Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации

				ции, продвиже-нию услуг до-полнительного образования, ор-ганизации на ос-нове изучения рынка услуг до-полнительного образования де-тей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3			B/02.6 Организа- ционно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов до- полнительного образования	- проведение групповых и ин-дивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке про-грамм, оценоч-ных средств, циклов занятий, досуговых меро-приятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (ре-цензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организа- ция под руковод- ством уполномо- ченного руково- дителя образова- тельной органи- зации методич- еской работы, в том числе дея- тельности мето- дических объ- единений (ка- федр) или иных аналогичных

				структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1			B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3		Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование

				подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организаций, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальной и профессиональных

компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетен- ций
Раздел 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка		x	x	x	3
Тема 1. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка		x	x		2
Тема 2. Стратегии и технологии кодификации языка		x	x	x	3
Раздел 2. История развития норм русского литературного языка	x	x	x		3
Тема 3. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культтивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака	x	x	x		3
Тема 4. История развития норм русского литературного языка	x	x	x		3
Раздел 3. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм	x	x	x	x	4
Тема 5. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм	x	x	x	x	4
Тема 6. Акцентологические нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 7. Произносительные нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 8. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм	x		x	x	3
Тема 9. Словообразательные нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 10. Грамматические (морфологические и син-	x		x	x	3

таксические) нормы русского литературного языка					
Тема 11. Стилистические нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 12. Орфографические нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 13. Пунктуационные нормы русского литературного языка	x		x	x	
Раздел 4. Основные нормативные словари и справочники русского языка	x	x	x	x	4
Тема 14. Основные нормативные словари и справочники русского языка	x	x	x	x	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов		
	всего	по очной форме обучения	
		в том числе	
		2 курс 4 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24		24
Аудиторные занятия:	24		24
лекции	12		12
практические занятия всего, в том числе в форме практической подготовки	12		12
Самостоятельная работа:	48		48
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	14		14
выполнение заданий и упражнений	14		14
подготовка к практическим занятиям	14		14
подготовка к зачету	6		6
Контроль			
Вид итогового контроля	зачет		зачет

Вид занятий	Количество акад. часов заочная форма обучения		
	Всего	2 курс 3 семестр	2 курс 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36

Контактная работа обучающихся с преподавателем	14	2	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	2	12
лекции	4	2	2
практические занятия	10	-	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	34	20
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	11	7	4
выполнение заданий и упражнений	11	7	4
подготовка к контрольной работе	10	6	4
написание реферата	11	7	4
подготовка к зачету	11	7	4
Контроль	4		4
Вид итогового контроля			зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1.	Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка 1.1. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка 1.2. Стратегии и технологии кодификации языка	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	История развития норм русского литературного языка 2.1. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака 2.2. История развития норм русского литературного языка	6	2	УК-5, ПК-1, ПК-2

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
3	Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм	1	1	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Акцентологические и произносительные нормы русского литературного языка	1	1	УК-5, ПК-2, ПК-3
3	Лексические нормы. Лексиче-	2	1	УК-5, ПК-2,

	ская сочетаемость. Нарушения лексических норм			ПК-3
3	Словообразовательные нормы русского литературного языка	2	1	УК-5, ПК-2, ПК-3
3	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка	2	2	УК-5, ПК-2, ПК-3
3	Стилистические нормы русского литературного языка	1	2	УК-5, ПК-2, ПК-3
3	Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	2	1	УК-5, ПК-2, ПК-3
4	Основные нормативные словари и справочники русского языка	1	1	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов очная форма обучения	Объем акад. часов заочная форма обучения
Раздел 1 Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	3
	Выполнение заданий и упражнений	4	3
	Написание реферата	2	3
	Подготовка к зачету	2	3
Раздел 2 История развития норм русского литературного языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	3
	Выполнение заданий и упражнений	4	2
	Написание реферата	2	2
	Подготовка к зачету	2	3
Раздел 3 Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	3
	Выполнение заданий и упражнений	4	3
	Подготовка к контрольной работе		10
	Написание реферата	2	3
	Подготовка к зачету	2	3

Раздел 4 Основные нормативные словари и справочники русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	2
	Выполнение заданий и упражнений	4	3
	Написание реферата	2	3
	Подготовка к зачету	2	2
	Итого	48	54

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка

Тема 1. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка

Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования». Понятие современного русского языка. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка.

Тема 2. Стратегии и технологии кодификации языка

Цели кодификации. Пласти языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арго, диалекты, просторечие). Кодификация и ее средства. Задачи профессиональной деятельности, связанной с кодификацией языка. Применение новых методов лингвистических исследований в сфере кодификацией языка. Способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем кодификации языка.

Раздел 2. История развития норм русского литературного языка

Тема 3. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака

Историческое развитие языковых норм, процесс их становления. Соотношение понятий нормализация и кодификация языка. Стабильность и системность, динамика и изменчивость языковых норм.

Тема 4. История развития норм русского литературного языка

Динамическая теория нормы. Изменение норм под действием законов экономии и аналогии. Технология прогнозирования языковых изменений. Технология закрепления языкового факта как нормы в современной языковой политике. Стратегии кодификации языка. Антинормализаторство как стратегия отрицания научной нормализации и кодификации языка, утверждение стихийности развития языка. Пуританство – как стратегия запрещения (неприятия) новшеств, заимствований, изменений в языке. Необходимость стратегии разумной языковой политики в современной речевой культуре. Ресурсы Интернета, посвященные проблемам языковой нормы.

Раздел 3. Языковая норма и кодификация.

Основные типы языковых норм

Тема 5. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм

Понятия языковой нормы и кодификации. Признаки нормы. Типы норм русского языка. Нормы императивные и вариативные. Понятие старшей и младшей нормы. Понятия общеязыковой и стилистической нормы.

Тема 6. Акцентологические нормы русского литературного языка

Орфоэпические нормы: произносительные, акцентологические и интонационные. Понятие орфоэпии и орфоэпической нормы.

Тема 7. Произносительные нормы русского литературного языка

Старомосковское произношение, его основные характеристики. Вариативность орфоэпических норм. Причины отклонения от орфоэпических норм и их изменения. Произносительные нормы. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Современные тенденции в орфоэпии, трудности произношения современных заимствованных слов.

Тема 8. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость.

Нарушения лексических норм

Лексические нормы. Проблемы, связанные с употреблением многозначных слов. Лексическая сочетаемость. Стилистическая уместность слов. Лексическая избыточность (тавтология и плеоназм), понятие валентности слова и лексическая недостаточность. Понятия паронимии и парономазии. Источники возникновения паронимов. Функции паронимов. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Употребление синонимов, омонимов, антонимов. Употребление канцеляризмов, клише и речевых штампов.

Тема 9. Словообразовательные нормы русского литературного языка

Понятие словообразовательной нормы. Словообразовательные нормы как соблюдение правил сочетания морфем и образования слов в соответствии с законами языка. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств русского языка. Изменения и современные тенденции в развитии словообразовательных норм русского языка.

Тема 10. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка

Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Имя собственное и нормы его употребления. Нормы употребления грамматических форм имени существительного. Нормы употребления грамматических форм имени прилагательного. Нормы употребления грамматических форм имени числительного. Нормы употребления грамматических форм глагола. Нормы употребления предлогов. Морфолого-синтаксические нормы. Характеристика понятия «синтаксическая норма». Согласование сказуемого с подлежащим. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Правила употребления причастных и деепричастных оборотов. Трудные случаи образования глагольных форм. Употребление неполных предложений. Употребление сложных предложений.

Тема 11. Стилистические нормы русского литературного языка

Стилистические нормы. Виды стилистических ошибок.

Тема 12. Орфографические нормы русского литературного языка

Орфографические нормы. Виды орфографических ошибок.

Тема 13. Пунктуационные нормы русского литературного языка

Пунктуационные нормы. Виды пунктуационных ошибок.

*Раздел 4. Основные нормативные словари
и справочники русского языка*

Тема 14. Основные нормативные словари и справочники русского языка

Филологические словари. Типология филологических словарей. Важнейшие толковые и нормативные словари XVIII – XXI вв. Отражение литературной нормы в словаре. Структура словарной статьи. Особенности метаязыка словаря. Словари синонимов, анто-

нимов, омонимов, паронимов. Фразеологические словари и справочники. Словари трудностей. Исторические и этимологические словари, их задачи и особенности.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценостного подходов к формированию лингвистической и языковой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;
- активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс эвристических, аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;
- формирующая модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного русского и изучаемого иностранного литературного языка.

Дисциплина «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» предполагает широкое использование в учебном процессе \ активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения* и др.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Кодификация языка в системе историко-филологического образования»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	6
			Упражнения и задания	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	4
2.	Стратегии и технологии кодификации языка	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	4
3.	Понятие языковой нормы	УК-5, ПК-1, ПК-2	Темы реферата	1

	как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака		Вопросы для зачета	2
4.	История развития норм русского литературного языка	УК-5, ПК-1, ПК-2	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	4
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	3
5.	Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Упражнения и задания	4
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
6.	Акцентологические нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
7.	Произносительные нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
8.	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	2
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5
9.	Словообразовательные нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные	

			задания	
10.	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	4
11.	Стилистические нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
12.	Орфографические нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
13.	Пунктуационные нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
14.	Основные нормативные словари и справочники русского языка	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Упражнения и задания	8
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	3

6.2. Перечень вопросов для зачета

- Объект, предмет и задачи изучения дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Цели кодификации. Кодификация и ее средства (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Пласти языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арго, диалекты, просторечие) (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Стабильность и системность, динамика и изменчивость языковых норм (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Динамическая теория нормы (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Антинормализаторство как стратегия отрицания научной нормализации и кодификации языка, утверждение стихийности развития языка (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Пуризм – как стратегия запрещения (неприятия) новшеств, заимствований, изменений в языке (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Классификация норм русского языка (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

13. Акцентологические нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
14. Произносительные нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
15. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм (УК-5, ПК-2, ПК-3).
16. Словообразовательные нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
17. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
18. Стилистические нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
19. Орфографические нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
20. Пунктуационные нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
21. Типология филологических словарей (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
22. Нормативные словари XVIII – XXI вв. (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
23. Специфика отражения литературной нормы в словаре (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели кодификации языка; – основные стратегии кодификации языка; – технологии кодификации языка; – средства кодификации языка; – классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка. <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – прогнозировать языковые изменения; – выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку. 	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка; – приемами анализа языковых и речевых фактов; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи. 	
Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i>	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели кодификации языка; – основные стратегии кодификации языка; – технологии кодификации языка; – средства кодификации языка; – классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка. <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – прогнозировать языковые изменения; – выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с 	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка; – приемами анализа языковых и речевых фактов; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи. 	
Пороговый (35–49 баллов) зачтено	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели кодификации языка; – основные стратегии кодификации языка; – технологии кодификации языка; – средства кодификации языка; – классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка. <p>Слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – прогнозировать языковые изменения; – выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработ- 	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), реферат (7–9 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<p>ку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка; – приемами анализа языковых и речевых фактов; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели кодификации языка; – основные стратегии кодификации языка; – технологии кодификации языка; – средства кодификации языка; – классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – прогнозировать языковые изменения; – выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; 	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка; – приемами анализа языковых и речевых фактов; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие / Ж.В. Ганиев. – М.: Флинта: Наука, 2024.
2. Лекант, П.А. Русский язык: справочник / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 351 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364>
3. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум. [Электронный ресурс] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85962>
4. Черникова Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде. – Мичуринск, 2024.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 399 с.
2. Русский язык и культура речи / А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский, В.А. Ефремов и др.; под ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2009. – 493 с.
3. Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие / И.Б. Голуб. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 355 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-431996#page/1>
4. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennoy-yazykovoy-situaciya-434722#page/1>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бесконечно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081

	и почтой (myoffice.ru)				9000012 срок действия: бес- срочно
	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 300007 срок действия: бес-срочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 300007 срок действия: бес-срочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миро: miro.com
 3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
 4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
 5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для групповых и	1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	<p>1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</p> <p>3. Комп. Р4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</p> <p>4. Экран на штативе Projecta ProView 160x160 см (инв. № 41013401104)</p> <p>5. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</p> <p>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кетеля (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	<p>1. Комп. Р4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240,</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по</p>

	<p>21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Рабочая программа дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от «08» июня 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 7 апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №8 от 08 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин